

## แบบฟอร์มการเขียนแบบถอดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านเทคนิคการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

|                            |                                          |                              |
|----------------------------|------------------------------------------|------------------------------|
| 1. ชื่อ-สกุล ผู้เล่าเรื่อง | อ.ภก. ชัยวัฒน์ ลิ้มประเสริฐ <sup>1</sup> | หน่วยงาน วิทยาลัยเภสัชศาสตร์ |
|                            | ผศ.ดร.ภญ. ศิริมา สุตวิสัย <sup>2</sup>   | หน่วยงาน วิทยาลัยเภสัชศาสตร์ |
|                            | นศภ.รัศมีภัทร ปทุมนากุล <sup>3</sup>     | หน่วยงาน วิทยาลัยเภสัชศาสตร์ |
| 2. ชื่อ-สกุล ผู้บันทึก     | ผศ.ดร.ภก. อภิรุจ นาวาภัทร <sup>4</sup>   | หน่วยงาน วิทยาลัยเภสัชศาสตร์ |

### 3. บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้เล่าเรื่อง

<sup>1</sup>ภาระงานหลัก คือ ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ วิทยาลัยเภสัชศาสตร์

<sup>2</sup>ภาระงานหลัก คือ อาจารย์ประจำหมวดวิชาเทคโนโลยีเภสัชกรรม วิทยาลัยเภสัชศาสตร์

<sup>3</sup>ภาระงานหลัก คือ นักศึกษาเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยเภสัชศาสตร์

<sup>4</sup>ภาระงานหลัก คือ อาจารย์ประจำหมวดวิชาเภสัชวิทยา วิทยาลัยเภสัชศาสตร์

4. เรื่องที่เล่า โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกปฏิบัติงานภาคพื้นฐาน (From Stress to Wellness และ ก้าวต่อไปด้วย Resilience)

### 5. บริบทหรือความเป็นมาของเรื่องที่เล่า

มนุษย์เกิดมาล้วนมีความเป็นมนุษย์โดยเท่าเทียม แต่หากระหว่างบุคคลย่อมมีศักยภาพมีหรือความสามารถในแต่ละด้านที่แตกต่างกัน รวมถึงในแต่ละบุคคลย่อมมีความต่างในด้านการบริหารจัดการดึงศักยภาพที่มีออกมาและแสดงออกได้อย่างถูกต้องเหมาะสม องค์ประกอบการเลี้ยงดู ประสบการณ์ชีวิต กระแสสังคมล้วนมีผลต่อการพัฒนาและดึงศักยภาพของแต่ละบุคคลและเป็นปัจจัยที่กระทบต่อความมั่นใจ การวางตัว และการแสดงออกเมื่ออยู่ในสังคม เหตุและปัจจัยเหล่านี้อาจนำไปสู่การวางตัว และการแสดงออกเมื่อนักศึกษาออกฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในแหล่งฝึกต่าง ๆ เช่น ร้านยา โรงพยาบาล หรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งนี้การออกฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพเภสัชกรรมเป็นกระบวนการนำความรู้ภาคทฤษฎีที่เกิดจากการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการมาบูรณาการในการแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพให้กับประชาชนเฉพาะรายซึ่งมีความแตกต่างในรายละเอียดปลีกย่อยทั้งด้านโครงสร้างร่างกาย การดำเนินโรค สภาพเศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนระเบียบปฏิบัติต่าง ๆ และความแตกต่างของบุคลากรในแต่ละสถานพยาบาล ซึ่งประเด็นต่าง ๆ เหล่านี้มีความแตกต่างจากบรรยากาศการเรียนรู้ในรั้วมหาวิทยาลัยที่นักศึกษาเภสัชศาสตร์เคยชิน การออกฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครั้งแรกเป็นก้าวแรกสู่โลกกว้าง ย่อมนำมาซึ่งความวิตกกังวล ขาดความมั่นใจในตนเองที่จะต้องบูรณาการองค์ความรู้ต่าง ๆ เพื่อให้การดูแลและแก้ไขปัญหาให้กับผู้รับบริการแต่ละรายได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและปลอดภัย รวมถึงการที่

นักศึกษาจะต้องก้าวเข้าสู่สิ่งแวดล้อมใหม่ ๆ พบเจอบุคลากรในแหล่งฝึกปฏิบัติงานหลายระดับ การวางตัวที่เหมาะสม การสื่อสารอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ความมั่นใจในตนเองในสิ่งที่ถูกต้องทั้งด้านวิชาการและการใช้ชีวิต สิ่งเหล่านี้เป็นประเด็นสำคัญที่จะต้องมีการพัฒนาและส่งเสริมให้นักศึกษาเภสัชศาสตร์มีความพร้อม ดังนั้น เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจ คลายความวิตกกังวล รู้เขา รู้เรา สร้างพลังทางบวกให้นักศึกษาเภสัชศาสตร์มีความเชื่อมั่น กล้าที่จะเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่ ๆ ได้อย่างเหมาะสม วิทยาลัยเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต จึงได้จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกปฏิบัติงานภาคพื้นฐาน เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 4 ก่อนออกฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ เพื่อให้ก้าวออกสู่โลกกว้างได้อย่างมั่นใจและเหมาะสมต่อไป

## 6. วิธีการ/ขั้นตอน หรือกระบวนการที่ทำให้งานนั้นประสบความสำเร็จ

1. คณะกรรมการเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนออกฝึกปฏิบัติงาน วิทยาลัยเภสัชศาสตร์ ประชุมเตรียมความพร้อม วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยหรืออัตลักษณ์ของนักศึกษาเภสัชศาสตร์ วิทยาลัยเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต และวางแผนดำเนินโครงการ
2. คณะกรรมการเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนออกฝึกปฏิบัติงานสำรวจความคิดเห็น และความต้องการในด้านประเด็นต่าง ๆ ที่นักศึกษาอยากเพิ่มพูนและเตรียมตัวให้พร้อมก่อนการออกฝึกปฏิบัติงาน จัดทำสถิติและนำประเด็นต่าง ๆ ที่ได้ปรึกษากับทีมวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในการทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อกำหนดกรอบและแนวทางในการดำเนินกิจกรรม
3. ดำเนินโครงการตามแผนงาน โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจัดกิจกรรมพบปะนักศึกษาเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต ทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาและดึงศักยภาพที่นักศึกษามีให้เกิดความมั่นใจและแสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสมและกาลเทศะ ที่ศาลากวนอิม มหาวิทยาลัยรังสิต ในวันที่ 21 มกราคม และ 4 กุมภาพันธ์ 2566
4. ประเมินผลโครงการโดยใช้แบบสอบถาม

## 7. เทคนิคหรือกลยุทธ์ที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

คณะกรรมการเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนออกฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพประชุมเตรียมความพร้อมอย่างสม่ำเสมอ สำรวจความต้องการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจนำเสนอต่อวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมกลุ่มและการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดกิจกรรม ดำเนินกิจกรรมให้เหมาะสม กระตุ้นให้นักศึกษาเล็งเห็นความสำคัญและประโยชน์ที่จะได้รับจากการเข้าร่วมโครงการ

ได้แก่ มองเห็นศักยภาพที่มีในตนเองและดึงออกมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมองเห็นจุดด้อยที่ควรปรับปรุงหรือพัฒนาตนเองให้มีความมั่นใจ เพิ่มพูนทักษะและศักยภาพ ตลอดจนมีความมุ่งมั่นที่จะรักษาภาพลักษณ์ที่ดีของนักศึกษาเภสัชศาสตร์ วิทยาลัยเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต ต่อสายตาคณะคณาจารย์นอก

## **8. ผู้ที่มีส่วนร่วมทำให้เกิดความสำเร็จ และบทบาทของบุคคลนั้น**

1. ผู้บริหารวิทยาลัยเภสัชศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายกิจการนักศึกษาให้การสนับสนุนในการดำเนินโครงการ
2. นักศึกษาเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยเภสัชศาสตร์ ให้ความสนใจและมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ เพิ่มพูนและพัฒนาศักยภาพตนเอง กระตือรือร้นมีใจเปิดกว้างที่จะพัฒนาตนเองและเข้าร่วมโครงการเข้าร่วมโครงการ
3. คณะกรรมการเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนออกฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพมีส่วนร่วมสำคัญในการจัดเตรียมข้อมูล สื่อสารและเชิญกับวิทยากรผู้มีความเชี่ยวชาญในการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษา ร่วมอภิปรายลักษณะของการจัดกิจกรรมร่วมกับวิทยากร
4. วิทยากร อ.ดร.กุลวดี ทองไพบูลย์ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในการออกแบบและดำเนินกิจกรรมที่เหมาะสมแก่ประสบการณ์ และการรับรู้ของนักศึกษาเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 4
5. มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ

## **9. อุปสรรคหรือปัญหาในการทำงาน และแนวทางในการแก้ปัญหา/อุปสรรคดังกล่าว**

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมค่อนข้างจำกัด ทำให้บางกิจกรรมถูกตีกรอบด้วยเวลาซึ่งส่งผลต่อการมีส่วนร่วมและการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาที่ร่วมกิจกรรม ตลอดจนไม่สามารถดำเนินบางกิจกรรมให้ครบตามกรอบและแผนการดำเนินโครงการ

วิทยากรให้ช่องทางติดต่อสำหรับขอคำปรึกษา ในกรณีที่นักศึกษามีข้อมูลหรือมีความคิดซึ่งไม่สามารถแสดงออกในการประชุมกลุ่มได้ หรือหากมีข้อคำถามที่ต้องการคำแนะนำซึ่งเป็นปัจเจก

## **10. ผลลัพธ์หรือความสำเร็จที่เกิดขึ้น**

นักศึกษาเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 4 เข้าร่วมโครงการมากกว่าร้อยละ 95 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด โดยนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมองเห็นทั้งศักยภาพ และข้อจำกัดบางประการในตนเองซึ่งพร้อมที่จะเรียนรู้และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น รวมถึงได้เรียนรู้วิธีการที่จะดึงศักยภาพของตนเองออกมาใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีเชื่อมั่นในตนเอง และพร้อมจะออกฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพนอกรั้วมหาวิทยาลัยต่อไป

## **11. การเรียนรู้ของผู้เล่าเรื่องจากประสบการณ์ความสำเร็จดังกล่าว**

การรู้จักตนเอง ประเมินตนเองของนักศึกษาเภสัชศาสตร์ นอกจากจะเกิดผ่านประสบการณ์การเรียนรู้ การสังเกตตนเองแล้ว บางครั้งต้องมีการสะท้อนภาพโดยบุคคลอื่น หรืออาจต้องมีบุคคลที่ช่วยพัฒนา ส่งเสริมและ แนะนำแนวทางในการที่จะชี้ให้ตัวนักศึกษามองเห็นศักยภาพที่ตนมีและมีวิธีการดึงออกมาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เมื่อมีผู้ชี้แนวทาง สนับสนุนและส่งเสริมในทางที่ถูกต้องแล้วจะส่งผลให้นักศึกษาเภสัชศาสตร์มีความมั่นใจและดึงศักยภาพที่นักศึกษาออกมาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ซึ่งจะเป็นปัจจัยที่ประคับประคองให้นักศึกษาออกสู่โลกกว้างได้อย่างภาคภูมิใจ นักศึกษาสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าบางประการที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมทั้งทางด้านวิชาการและการเข้าสู่สังคม สามารถสื่อสารกับบุคลากรทุกระดับ การดำเนินโครงการนี้จึงเป็นจุดเริ่มต้นที่จะต้องติดตามประเมินผล และพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่ นักศึกษาเภสัชศาสตร์รุ่นต่อไป

## 12. สมรรถนะ (ความรู้ ทักษะ หรือทัศนคติ) ของผู้เล่าเรื่อง

บริบทการเป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยมีภาระงานหลักคืองานวิชาการ ได้แก่ การสอนและการวิจัย แต่การประสบความสำเร็จในบทบาทของการเป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยนอกเหนือจากการสร้างบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในด้านวิชาการ มีงานวิจัยเผยแพร่ และการก้าวสู่ตำแหน่งทางวิชาการแล้ว บทบาทที่สำคัญอีกด้านคือการเสริมสร้างบัณฑิตที่มีความมั่นใจ เห็นถึงศักยภาพในด้านต่าง ๆ ของตนเอง รู้จักปรับปรุงข้อจำกัดและพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา ตลอดจนมีทักษะในการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบทในสังคม การเตรียมความพร้อมนักศึกษาเภสัชศาสตร์ด้วยการพัฒนาให้รู้จักตัวตน รู้ถึงศักยภาพภายในตน รู้วิธีที่จะดึงศักยภาพออกมาใช้ได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม สร้างพลังทางบวก พัฒนาทักษะในการใช้ชีวิต การเรียนรู้การปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคม และวัฒนธรรมจึงเป็นการวางรากฐานและการสร้างบัณฑิตเภสัชศาสตร์จากวิทยาลัยเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต ให้สามารถออกสู่สังคมได้อย่างมีคุณภาพและสมบูรณ์แบบ

## 13. ผลงานเชิงประจักษ์ของผู้เล่าเรื่อง คือ











### ผลการประเมินความพึงพอใจกิจกรรม

From Stress to Wellness และ ก้าวต่อไปด้วย Resilience

วันที่ 21 มกราคม 2566 และ วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2566

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวนผู้ทำแบบสอบถามทั้งหมด 179 คน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไป

| สาขาวิชา                                      | จำนวน |
|-----------------------------------------------|-------|
| นักศึกษาเภสัชศาสตร์ สาขาเภสัชกรรมอุตสาหกรรม   | 93    |
| นักศึกษาเภสัชศาสตร์ สาขาการบริหารทางเภสัชกรรม | 86    |

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจ / ความรู้ความเข้าใจ / การนำไปใช้ ต่อการเข้าร่วมการอบรม

2.1 ข้อมูลของนักศึกษาเภสัชศาสตร์ (สาขาการบริหารทางเภสัชกรรม)

| ประเภท                    | หัวข้อ                                                  | จำนวนคำตอบ     |      |             |     |               |
|---------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|------|-------------|-----|---------------|
|                           |                                                         | น้อย<br>ที่สุด | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก | มาก<br>ที่สุด |
| ด้านวิทยากร               | การเตรียมตัวและความพร้อมของวิทยากร                      | 0              | 0    | 17          | 63  | 99            |
|                           | การถ่ายทอดของวิทยากร                                    | 0              | 1    | 32          | 70  | 76            |
|                           | สามารถอธิบายเนื้อหาได้ชัดเจนและตรงประเด็น               | 1              | 2    | 30          | 67  | 79            |
|                           | ใช้ภาษาที่เหมาะสมและเข้าใจง่าย                          | 1              | 0    | 14          | 72  | 92            |
| ด้านรูปแบบ /<br>ระยะเวลา  | ความพร้อมของระบบ Zoom                                   | 2              | 4    | 43          | 69  | 61            |
|                           | ระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสม                          | 5              | 17   | 65          | 57  | 35            |
| ด้านความเข้าใจ            | ความเข้าใจในเรื่องนี้ก่อนการอบรม                        | 2              | 8    | 69          | 61  | 39            |
|                           | ความเข้าใจในเรื่องนี้หลังการอบรม                        | 1              | 1    | 30          | 77  | 70            |
|                           | สามารถบอกประโยชน์ ได้                                   | 1              | 4    | 27          | 85  | 62            |
|                           | สามารถอธิบายรายละเอียดได้                               | 1              | 4    | 32          | 81  | 61            |
| ด้านการนำความรู้<br>ไปใช้ | สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการฝึกปฏิบัติงาน | 2              | 6    | 37          | 77  | 57            |
|                           | สามารถให้คำปรึกษา/นำความรู้ไปเผยแพร่แก่ผู้อื่นได้       | 2              | 5    | 51          | 66  | 55            |
|                           | มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้         | 1              | 4    | 40          | 73  | 61            |

| ประเภท                | หัวข้อ                                                  | ร้อยละคำตอบ |      |         |       |           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------|-------------|------|---------|-------|-----------|
|                       |                                                         | น้อยที่สุด  | น้อย | ปานกลาง | มาก   | มากที่สุด |
| ด้านวิทยากร           | การเตรียมตัวและความพร้อมของวิทยากร                      | 0.00        | 0.00 | 9.50    | 35.20 | 55.31     |
|                       | การถ่ายทอดของวิทยากร                                    | 0.00        | 0.56 | 17.88   | 39.11 | 42.46     |
|                       | สามารถอธิบายเนื้อหาได้ชัดเจนและตรงประเด็น               | 0.56        | 1.12 | 16.76   | 37.43 | 44.13     |
|                       | ใช้ภาษาที่เหมาะสมและเข้าใจง่าย                          | 0.56        | 0.00 | 7.82    | 40.22 | 51.40     |
| ด้านรูปแบบ / ระยะเวลา | ความพร้อมของระบบ Zoom                                   | 1.12        | 2.23 | 24.02   | 38.55 | 34.08     |
|                       | ระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสม                          | 2.79        | 9.50 | 36.31   | 31.84 | 19.55     |
| ด้านความเข้าใจ        | ความเข้าใจในเรื่องนี้ก่อนการอบรม                        | 1.12        | 4.47 | 38.55   | 34.08 | 21.79     |
|                       | ความเข้าใจในเรื่องนี้หลังการอบรม                        | 0.56        | 0.56 | 16.76   | 43.02 | 39.11     |
|                       | สามารถบอกประโยชน์ได้                                    | 0.56        | 2.23 | 15.08   | 47.49 | 34.64     |
|                       | สามารถอธิบายรายละเอียดได้                               | 0.56        | 2.23 | 17.88   | 45.25 | 34.08     |
| ด้านการนำความรู้ไปใช้ | สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการฝึกปฏิบัติงาน | 1.12        | 3.35 | 20.67   | 43.02 | 31.84     |
|                       | สามารถให้คำปรึกษา/นำความรู้ไปเผยแพร่แก่ผู้อื่นได้       | 1.12        | 2.79 | 28.49   | 36.87 | 30.73     |

| ประเภท | หัวข้อ                                          | ร้อยละคำตอบ |      |         |       |           |
|--------|-------------------------------------------------|-------------|------|---------|-------|-----------|
|        |                                                 | น้อยที่สุด  | น้อย | ปานกลาง | มาก   | มากที่สุด |
|        | มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้ | 0.56        | 2.23 | 22.35   | 40.78 | 34.08     |

### ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

#### Group A

- เพิ่มช่วงของการเล่นเกม เพราะหลังพักกลางวันว่างมาก
- กิจกรรมเน้นวิชาการหนักไป
- อยากให้มีกิจกรรมขยับร่างกายมากกว่านี้ในช่วงบ่าย
- กิจกรรม hot chocolate สนุกมากค่ะ 🍫
- อาหารเลี้ยงดีมาก
- อยากให้ใช้เวลาจัดกิจกรรมน้อยลงค่ะ
- อยากให้ระยะเวลาการจัดกิจกรรมกระชับมากขึ้น
- นั่งพื้นนาน ๆ ทำให้เกิดปวดขา และทำให้เสียสมาธิครับ
- ในบางช่วงเสียงวิทยากรค่อนข้างเบา ทำให้ไม่ค่อยได้ยิน และกลุ่มที่อยู่ด้านหลังมองจอไม่ค่อยเห็นค่ะ
- ไม่เครียดเลยเวลาเข้าร่วมกลุ่มกับเพื่อนคนอื่นๆ บุคลากรทุกคนถ่ายทอดออกมาได้เข้าใจง่ายมาก สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตได้เลย รู้สึกเครียดน้อยลง ชอบคุณมาก ๆ ค่ะ
- ระยะเวลาในการจัดนานเกินไป (ทั้งวันเลย)
- วิทยากรพูดเร็วเกินไป
- วิทยากรบางท่านพูดเร็วมากค่ะ บางทีควบบคำทำให้ได้ยินไม่ชัดเจน
- อยากให้เพิ่มกิจกรรมที่activeมากกว่าการมานั่งคุยกัน
- อยากให้มีเก้าอี้บ้าง เพราะนั่งพื้นปวดหลังมากค่ะ



## Group B

- กิจกรรมดีมากทั้งพี่วิทยากรและกิจกรรมที่ทางวิทยากรจัดให้
- ควรจัดในช่วงสอบเสร็จก่อนฝึกงานโดยรวมทุกกิจกรรมมาไว้ทีเดียว
- เป็นการอบรมที่ได้รับความรู้และสนุกมากค่ะ วิทยากร อาจารย์และพี่น่ารักมากเลยคะ
- ระยะเวลาสั้นไปหน่อย และ อยากเสนอให้มีโต๊ะเก้าอี้ด้วย
- รูปแบบของกิจกรรมดีค่ะ พี่ที่มาจัดกิจกรรมในวันนี้น่ารักและใจดีกับทุกคน รวมถึงอาจารย์ด้วยค่ะ กิจกรรมไม่กดดันเน้นให้ลองคิดทบทวน เข้าใจได้ง่ายค่ะ
- สำหรับคนที่มีความสามารถมาร่วมกิจกรรมได้ย่อมได้ความรู้ดีๆ แต่อยากให้ใส่ใจเพื่อนที่เป็นคนพูดน้อยเก็บตัวมากขึ้น จากการสังเกตพบว่าเพื่อนบางคนในกลุ่มนั้นก็มีความต้องการร่วมเล่นสนุกและพูดคุยแต่ขาดทักษะในการเริ่มบทสนทนาและการสื่อสารจึงอยากให้มีความเอาใจใส่ในกลุ่มนี้ เพื่อให้เขามีความกล้าและมั่นใจมากขึ้น
- อยากให้จัดช่วงแรก ๆ ของเปิดเทอมค่ะ เนื่องจากจัดใกล้สอบมิดเทอมทำให้โฟกัสกับกิจกรรมไม่ได้ ใจอยากไปอ่านหนังสือตลอดเวลาค่ะ