



แบบรายงานแนวปฏิบัติที่ดี ปีการศึกษา 2568

มหาวิทยาลัยรังสิต

ชื่อประเด็น/แนวปฏิบัติที่ดี _____ การยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านแนวคิด Outcome-Based Learning (OBL) และกระบวนการ Knowledge Sharing ในรายวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อมูลของผู้จัดทำโครงการ/ผู้ให้รายละเอียด

ชื่อ-นามสกุล อาจารย์ ญญ.จิตรลดา เวสารัชช์

รหัสบุคลากร 4705171 วิทยาลัย/คณะ/สถาบัน/หน่วยงาน วิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ชื่อ-นามสกุล อาจารย์ ดร.ภก. กษิตพงษ์ ฐานะวุฒม์

รหัสบุคลากร 6590090 วิทยาลัย/คณะ/สถาบัน/หน่วยงาน วิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ญญ.ชุตินา สิ้นสืบผล

รหัสบุคลากร 4305156 วิทยาลัย/คณะ/สถาบัน/หน่วยงาน วิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ช่วงเวลาดำเนินงาน

วันที่เริ่มต้น 20 ส.ค. 67 วันที่สิ้นสุด 3 ธ.ค. 67

1. บริบทและความสำคัญ

จากการพิจารณาสภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการสอนรายวิชาหลักการพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศในหลักสูตรเดิม (PHA) พบว่ายังมีนักศึกษาบางส่วนขาดสมรรถนะที่สำคัญ โดยเฉพาะทักษะการคำนวณพื้นฐานทางเกษตรกรรม ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ และการแก้ไขปัญหา รวมถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในบริบทที่ใกล้เคียงกับการปฏิบัติงานจริง ข้อจำกัดดังกล่าวส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพร้อมในการขึ้นชั้นปีของนักศึกษา นอกจากนี้ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเดิมที่เน้นการบรรยายเป็นหลัก ยังทำให้ผู้เรียนมีบทบาทเชิงรับและขาดโอกาสในการฝึกฝนทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบวิชาชีพ อาทิ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และการทำงานร่วมกันเป็นทีม จากเหตุผลดังกล่าว ประกอบกับการสะท้อนผลจากนักศึกษาและการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชากับคุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ (Graduate Attributes) หมวดยาจึงได้ดำเนินการปรับปรุงแบบการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะให้มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น ผ่าน

แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (Outcome-Based Learning: OBL) ควบคู่กับกระบวนการแบ่งปันความรู้ (Knowledge Sharing) และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกันเองและระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในวิชาชีพเกษตรกรรมต่อไป

แนวปฏิบัตินี้จัดทำขึ้นเพื่อเป้าหมายอะไร (เช่น เพิ่มประสิทธิภาพ ลดต้นทุน เพิ่มความพึงพอใจ)

เป้าหมายหลักของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผลลัพธ์ (Outcome-Based Learning: OBL) ที่มีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบการแบ่งปันความรู้ (Knowledge Sharing) คือการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีความยืดหยุ่น และเอื้อต่อการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง ควบคู่กับการส่งเสริมการแลกเปลี่ยน และแบ่งปันความรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สนับสนุนการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ การดำเนินการดังกล่าวมุ่งเน้นประเด็นสำคัญ ได้แก่

- 1) การสร้างความเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สามารถตรวจสอบได้เชิงประจักษ์ (Assessment Tasks)
- 2) การส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น
- 3) การบูรณาการทักษะวิชาชีพเข้ากับการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และ
- 4) การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการทำงานร่วมกันเป็นทีม ซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญต่อการประกอบวิชาชีพในอนาคต

ความรู้ที่สำคัญที่นำมาใช้

ประเภทของความรู้และที่มาของความรู้

☐ ความรู้แบบชัดแจ้ง (Explicit Knowledge)

☐ ความรู้จากคลังความรู้ของเว็บไซต์ระบบการจัดการความรู้

(<http://lc.rsu.ac.th/km/Knowledgebase> และ <https://rkms.rsu.ac.th/>)

ระบุแนวปฏิบัติที่ดีที่นำมาใช้ _____

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

☒ ความรู้ที่ฝังลึกอยู่ในตัวคน (Tacit Knowledge)

☒ เจ้าของความรู้/สังกัด _____ วิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

☐ อื่น ๆ (ระบุ) _____

รายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับความรู้ที่นำมาใช้

ความรู้ที่นำมาใช้ประกอบด้วยแนวคิดการจัดการศึกษาแบบเน้นผลลัพธ์ (Outcome-Based Education: OBE) ซึ่งมุ่งกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจนและเชื่อมโยงกับสมรรถนะวิชาชีพ ร่วมกับทฤษฎีการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ควบคู่กับการนำ Tacit Knowledge จากประสบการณ์ของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากนี้ ยังอาศัยการสะท้อนผลการเรียนรู้และข้อเสนอแนะจากนักศึกษาในภาคเรียนที่ผ่านมาเพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทผู้เรียนและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

2. การวางแผน

ตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดหลัก (ระบุได้เพียง 1 ตัวชี้วัด ซึ่งมีเกณฑ์ที่สามารถเทียบเคียงหรือแปลผลได้)

☒ ยุทธศาสตร์ที่ 1 _____ โปรดระบุ KR 1.2.1 มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการ การเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การสอนมุ่งสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง _____

☐ สอดคล้องตามตัวชี้วัดอื่น

☐ ตัวชี้วัดประกันคุณภาพ

☐ เกณฑ์ของสภาวิชาชีพ

☐ อื่นๆ โปรดระบุ _____

รายละเอียดตัวชี้วัด

การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จมุ่งเน้นการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อสะท้อนระดับสมรรถนะของผู้เรียนตามเป้าหมายที่กำหนด ตัวชี้วัดถูกออกแบบให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาและสมรรถนะวิชาชีพ โดยสามารถนำไปใช้ในการติดตาม ประเมิน และปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดหลัก

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด โดยเน้นการประเมินทักษะการคำนวณทางสารสนเทศและความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ผ่านกรณีศึกษาเชิงสถานการณ์ ตัวชี้วัดนี้สะท้อนความสามารถในการบูรณาการความรู้เชิงทฤษฎีกับการปฏิบัติจริง และเป็นดัชนีสำคัญของความสำเร็จด้านสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน

ตัวชี้วัดรอง (หากมีการวัดผลและประเมินผล ให้อธิบายรายละเอียดตัวชี้วัดโดยสรุป)

ประกอบด้วยระดับการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรมชั้นเรียน เช่น การอภิปราย การทำงานกลุ่ม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมถึงระดับความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Knowledge Sharing ตัวชี้วัดดังกล่าวใช้ประเมินคุณภาพกระบวนการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะทางสังคมและการเรียนรู้เชิงรุก

ขั้นตอนการดำเนินงาน

แนวคิดและหลักการในการออกแบบการเรียนรู้

มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการแบ่งปันความรู้ การเสริมสร้างแรงจูงใจให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทั้งผู้เรียนและผู้สอน ทั้งนี้ ผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันและนำไปสู่การพัฒนาความรู้ความเข้าใจอย่างยั่งยืน แนวคิดดังกล่าวมุ่งเน้นประเด็นสำคัญ ได้แก่ (1) การส่งเสริมกระบวนการคิด การมีส่วนร่วมของผู้เรียน และการเพิ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน อย่างเป็นระบบ (2) การคัดเลือกสาระสำคัญ (Main Concepts) โดยผู้สอน และการเชื่อมโยงองค์ความรู้กับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน เพื่อให้สามารถนำไปต่อยอดในรายวิชาอื่นได้ (3) การสนับสนุนให้ผู้เรียนค้นหาคำถาม วิธีการแก้ไขปัญหา และตระหนักถึงอุปสรรคที่ตนเองเผชิญในกระบวนการเรียนรู้ และ (4) การปรับเปลี่ยนบทบาทของผู้เรียนจากการเรียนรู้แบบท่องจำไปสู่การเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

1. การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) โดยระบุอย่างชัดเจนว่าสิ่งที่ผู้เรียนควรรู้ สามารถปฏิบัติได้ หรือมีความเข้าใจหลังจากสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผลลัพธ์ที่กำหนดต้องมีความชัดเจน สามารถวัดผลได้ และสอดคล้องกับความต้องการ รวมถึงสะท้อนถึงความรู้ ทักษะ และเจตคติที่จำเป็นต่อการพัฒนาผู้เรียน
2. การวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities) ซึ่งออกแบบกิจกรรมให้เอื้อต่อการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด เช่น การบรรยาย การอภิปราย การทำงานกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการนำเสนอ โดยเน้นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกแก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
3. การประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment) ที่มุ่งประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริง ผ่านวิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับผลลัพธ์ที่กำหนด เช่น แบบทดสอบ การนำเสนอผลงาน การจัดทำรายงาน การสังเกตพฤติกรรม และการซักถาม พร้อมทั้งการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ทั้งนี้ การออกแบบการเรียนรู้คำนึงถึงความสอดคล้องในการพัฒนาทักษะตามคุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ (Graduate Attributes) อาทิ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การทำงานร่วมกันเป็นทีม และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยออกแบบกิจกรรมให้สะท้อนสมรรถนะดังกล่าวทั้งในด้านองค์ความรู้และทักษะทางสังคม (Soft Skills) อย่างเป็นรูปธรรม

ทรัพยากรที่ใช้ (งบประมาณ อุปกรณ์ เครื่องมือ)

การดำเนินแนวปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้อาศัยการบูรณาการทรัพยากรทั้งด้านบุคลากรและเครื่องมืออุปกรณ์ที่เหมาะสม โดยมีคณาจารย์ในหมวดวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการ

เรียนการสอนและกำกับดูแลกิจกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด เพื่อให้คำแนะนำ สนับสนุน และอำนวยความสะดวกตลอดกระบวนการเรียนรู้ ในด้านทรัพยากรด้านกายภาพ มีการจัดเตรียมเครื่องเสียง เครื่องฉายภาพ และครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมยาและการฝึกปฏิบัติทางเภสัชกรรมให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน ทั้งนี้ การจัดสรรทรัพยากรได้คำนึงถึงความเหมาะสมและความทั่วถึง เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุกและเอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

3. การลงมือปฏิบัติ

สรุปสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติจริงในแต่ละขั้นตอน

ปัญหาและอุปสรรคที่พบระหว่างทาง รวมถึงแนวทางในการแก้ไข

1. นักศึกษาบางส่วนยังไม่คุ้นเคยกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต้องอาศัยการอภิปรายหรือการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ส่งผลให้ระดับการมีส่วนร่วมของนักศึกษาแต่ละคนแตกต่างกัน เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว ผู้สอนได้เริ่มต้นจากการออกแบบกิจกรรมที่มีความเหมาะสม ไม่ซับซ้อนเกินไป จัดให้อาจารย์ประจำกลุ่มเพื่อให้คำปรึกษาและคำแนะนำอย่างใกล้ชิด รวมถึงการแบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่มย่อยเพื่อดำเนินกิจกรรมและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน อันเป็นการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง
2. ห้องเรียนที่ใช้สำหรับจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีข้อจำกัดด้านพื้นที่ ส่งผลให้การเข้าถึงนักศึกษาเพื่อให้คำแนะนำและติดตามความก้าวหน้าของการทำกิจกรรมเป็นไปได้ไม่สะดวกเท่าที่ควร เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว ผู้สอนได้ปรับเปลี่ยนห้องเรียนที่ใช้ในการจัดกิจกรรมของนักศึกษาแต่ละกลุ่มให้มีพื้นที่เหมาะสมและเป็นสัดส่วนมากขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้และการดูแลนักศึกษาอย่างทั่วถึง

4. การตรวจสอบและวัดผล

วิธีการวัดผลและประเมินผล

มุ่งเน้นการประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริงและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายเพื่อสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ประกอบด้วย การใช้แบบทดสอบเพื่อประเมินความรู้และความเข้าใจเชิงแนวคิด การนำเสนอผลงานเพื่อประเมินความสามารถในการสื่อสาร การเรียบเรียงความคิด และการอธิบายเหตุผลอย่างเป็นระบบ การจัดทำรายงานใช้ในการประเมินทักษะการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล และการประยุกต์ใช้ความรู้ในเชิงวิชาการ นอกจากนี้ ยังมีการสังเกตพฤติกรรมและการซักถามในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อประเมินระดับการมีส่วนร่วม ทักษะการทำงานเป็นทีม และทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนควบคู่กันไป ทั้งนี้ ผู้สอนให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) อย่างต่อเนื่องและสร้างสรรค์ เพื่อชี้แนะแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน อันจะนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาสมรรถนะอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่เกิดการเปลี่ยนแปลง (ตัวอย่างจากการสังเกตและผลการประเมิน)

1. นักศึกษามีความกล้าแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการอภิปรายมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัดในกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
2. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เชิงทฤษฎีกับกรณีศึกษาและสถานการณ์จำลองได้อย่างเหมาะสมและมีเหตุผล
3. นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียนอย่างทั่วถึง และเกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนเพิ่มมากขึ้น
4. นักศึกษามีการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหา และทักษะในการทำงานร่วมกันเป็นทีมอย่างเป็นรูปธรรม

ผลดีที่เกิดขึ้น

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษามีความชัดเจน สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และสามารถประเมินผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์
2. นักศึกษามีความกระตือรือร้นและมีแรงจูงใจในการเรียนรู้มากขึ้น ส่งผลให้บรรยากาศการเรียนรู้มีความเอื้อต่อการมีส่วนร่วม
3. นักศึกษาสามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ควบคู่กับทักษะทางสังคม (Soft Skills) อันเป็นสมรรถนะสำคัญต่อการเรียนรู้และการประกอบวิชาชีพในอนาคต

การเปรียบเทียบผลลัพธ์กับเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ พบว่าผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้เรียนมีระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน สอดคล้องกับตัวชี้วัดตรงด้านการมีส่วนร่วมและความพึงพอใจต่อรูปแบบ Knowledge Sharing ขณะเดียวกัน ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการคำนวณทางเภสัชกรรมและกรณีศึกษาได้ดีขึ้น สะท้อนถึงการบรรลุตัวชี้วัดหลักด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นอกจากนี้ ผลลัพธ์ด้านการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม ยังสอดคล้องกับเป้าหมายการบูรณาการทักษะวิชาชีพและคุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ แสดงให้เห็นว่าแนวปฏิบัตินี้สามารถยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และตอบโจทย์ตัวชี้วัดความสำเร็จได้อย่างเป็นรูปธรรม

ปัจจัยสำคัญที่ทำให้แนวปฏิบัตินี้ประสบความสำเร็จ

ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้แนวปฏิบัตินี้ประสบผลสำเร็จ คือการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยยึดแนวคิด Outcome-Based Learning (OBL) เป็นกรอบหลัก ทำให้ผลลัพธ์การเรียนรู้มีความชัดเจน สอดคล้องกับสมรรถนะที่คาดหวัง และสามารถวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม การบูรณาการกิจกรรม Active Learning และกระบวนการ Knowledge Sharing ช่วยกระตุ้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและเปิดโอกาสให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ บทบาทของผู้สอนในฐานะผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) การใช้กรณีศึกษาและสถานการณ์จำลองที่เชื่อมโยงกับบริบทวิชาชีพจริง รวมถึงการให้ข้อมูลสะท้อน

กลับ (Feedback) อย่างสม่ำเสมอ ล้วนเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทั้งความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และ ทักษะทางสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. การปรับปรุงและพัฒนา

สิ่งที่ควรดำเนินการต่อเนื่อง

ควรมีการพัฒนาและปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (Lesson Learning Outcomes: LLO) ให้มีความสอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ของนักศึกษาในยุคปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาและปรับปรุง กรณีศึกษาและความหลากหลายของกิจกรรมการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ รายวิชา (Course Learning Outcomes: CLO) มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ควรพัฒนาเครื่องมือและวิธีการวัดผลให้มี ความหลากหลาย เหมาะสม และสามารถประเมินสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างตรงประเด็นและรอบด้าน

ข้อเสนอแนะและแนวทางในอนาคต (Action Plan: ACT)

1. สิ่งที่ต้องปรับปรุงหรือเพิ่มเติมในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป

ควรมีการปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับระยะเวลาที่กำหนด เนื่องจากกิจกรรมกลุ่มบางรูปแบบ ใช้เวลามากกว่าที่คาดการณ์ไว้ รวมทั้งเพิ่มกิจกรรมสะท้อนคิด (Reflection) ทั้งในรูปแบบการประเมินตนเอง (Self-assessment) และการประเมินโดยเพื่อนร่วมกลุ่ม (Peer-assessment) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงลึก นอกจากนี้ ควรสนับสนุนการเรียนรู้ต่อเนื่องนอกชั้นเรียนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ตลอดชีวิต

2. ข้อเสนอแนะสำหรับอาจารย์ผู้สอนที่ต้องการปรับรูปแบบการสอนในลักษณะเดียวกัน

ควรเริ่มต้นจากการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) ให้มีความชัดเจน โดยเขียนในรูปแบบ พฤติกรรมที่สามารถวัดและประเมินผลได้ ซึ่งจะช่วยให้การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลมีความ สอดคล้องและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ควรออกแบบการประเมินผลให้มีความหลากหลายและเชื่อมโยงกับ CLO โดยใช้วิธีการประเมินหลายรูปแบบ เช่น แบบทดสอบ การนำเสนอผลงาน โครงงานกลุ่ม การประเมินโดย เพื่อน (Peer Assessment) และการสะท้อนคิดของผู้เรียน (Self-reflection) เพื่อสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ใน หลายมิติ

3. การปรับการสอนกับการพัฒนาหลักสูตรและรายวิชา

การปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้ช่วยส่งเสริมการออกแบบกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาทักษะทางสังคม (Soft Skills) อาทิ การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการทำงานร่วมกันเป็นทีม ทำให้รายวิชาไม่เพียงมุ่งเน้นเนื้อหา ทางวิชาการเท่านั้น แต่ยังสนับสนุนการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ (Graduate Attributes) อย่างเป็น รูปธรรม อีกทั้งกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายยังช่วยกระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่าง กระตือรือร้น ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และการพัฒนาหลักสูตรในภาพรวมอย่างยั่งยืน

6. ข้อมูลประกอบ

เอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง เช่น รูปภาพกิจกรรม, ไฟล์ข้อมูลดิบ, รายงานสรุป, แบบฟอร์มที่ใช้, วิดีโอ หรือสื่ออื่นๆ โดยระบุเป็น Link





[กรุณาดำเนินการก่อนนำส่ง ดังนี้ 68- ชื่อคณะ/หน่วยงาน-ยุทธศาสตร์ ตัวอย่างเช่น : 68-คณะบริหารธุรกิจ-ยุทธ
1]