

แบบฟอร์มการเขียนแบบถอดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านเทคนิคการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

-
- | | | |
|--|--|--|
| 1. ชื่อ-สกุล ผู้เล่าเรื่อง | ผศ.ดร.ภญ. ดวงใจ ดวงฤทธิ์ ¹
ดร.ภญ. ธิดารัตน์ เพ็ชรเมณี ² | หน่วยงาน วิทยาลัยเภสัชศาสตร์
หน่วยงาน วิทยาลัยเภสัชศาสตร์ |
| 2. ชื่อ-สกุล ผู้บันทึก | ดร.ภก. อภิจ นาวาภัทร | หน่วยงาน วิทยาลัยเภสัชศาสตร์ |
| 3. บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้เล่าเรื่อง | | |

¹ภาระงานหลัก คือ หัวหน้าหมวดวิชาเภสัชกรรมปฏิบัติทั่วไป วิทยาลัยเภสัชศาสตร์

²ภาระงานหลัก คือ หัวหน้าหมวดวิชาเภสัชวิทยา วิทยาลัยเภสัชศาสตร์

4. เรื่องที่เล่า กิจกรรมทักษะชีวิต ตัดปีกสูโลกกว้าง

5. บริบทหรือความเป็นมาของเรื่องที่เล่า

การออกฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพเภสัชกรรมเป็นกระบวนการนำความรู้ภาคทฤษฎีที่เกิดจากการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการมาบูรณาการในการแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพให้กับประชาชนที่เป็นเฉพาะรายซึ่งมีความแตกต่างในรายละเอียดปลีกย่อยทั้งด้านโครงสร้างร่างกาย การดำเนินโรค สภาพทางวัฒนธรรมกิจและสังคม ตลอดจนระเบียบปฏิบัติต่าง ๆ ความแตกต่างของบุคลากรในแต่ละสถานพยาบาล ซึ่งประเด็นต่าง ๆ เหล่านี้มีความแตกต่างจากบรรยากาศการเรียนรู้ในรั้วมหาวิทยาลัยที่นักศึกษาเภสัชศาสตร์มีความเคยชิน การออกฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครั้งแรกเป็นก้าวแรกสูโลกกว้างย่อมนำมาซึ่งความวิตกกังวล ขาดความมั่นใจในตนเองที่จะต้องบูรณาการองค์ความรู้ต่าง ๆ เพื่อให้การดูแลและแก้ไขปัญหาให้กับประชาชนผู้รับบริการแต่ละรายได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและปลอดภัย รวมถึงการที่นักศึกษาจะต้องก้าวเข้าสู่สิ่งแวดล้อมใหม่ ๆ พบเจอบุคลากรในแหล่งฝึกปฏิบัติงานหลายระดับ การวางตัวที่เหมาะสม การสื่อสารอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ความมั่นใจในตนเองในสิ่งที่ถูกต้องทั้งด้านวิชาการและการใช้ชีวิตจึงเป็นประเด็นสำคัญที่จะต้องมีการพัฒนาและส่งเสริมให้นักศึกษาเภสัชศาสตร์มีความพร้อม ดังนั้นเพื่อเสริมสร้างความมั่นใจ คลายความวิตกกังวล รู้เขา รู้เรา สร้างพลังทางบวกให้นักศึกษาเภสัชศาสตร์มีความเชื่อมั่น กล้าที่จะเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่ ๆ ได้อย่างเหมาะสม วิทยาลัยเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต จึงได้จัดโครงการกิจกรรมทักษะชีวิต ตัดปีกสูโลกกว้าง เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 4 ก่อนออกฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ ให้ก้าวออกสูโลกกว้างได้อย่างมั่นใจและเหมาะสมต่อไป

6. วิธีการ/ขั้นตอน หรือกระบวนการที่ทำให้งานนั้นประสบความสำเร็จ

1. คณะกรรมการเตรียมความพร้อมนักศึกษา ก่อนออกฝึกปฏิบัติงาน วิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ประชุมเตรียมความพร้อม สํารวจความต้องการทักษะ หรือหลักในการออกสู่โลกภายนอกอย่างเหมาะสมที่นักศึกษาต้องการพัฒนาตนเอง
2. คณะกรรมการเตรียมความพร้อมนักศึกษา ก่อนออกฝึกปฏิบัติงาน จัดเตรียมโครงการและปรึกษากับวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาบุคลิกภาพ การให้คำปรึกษา และพัฒนาวิธีคิดในการสร้างพลังทางบวก เพื่อจัดเตรียมรูปแบบโครงการสำหรับการอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มพูนทักษะชีวิต
3. ดำเนินโครงการตามแผนงานในการอบรมเชิงปฏิบัติการกิจกรรมทักษะชีวิต ติดปีกสู่โลกกว้าง โดยผู้เข้าร่วมประกอบด้วยคณะวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ คณาจารย์และนักศึกษาเกษตรศาสตร์ชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
4. ประเมินผลโครงการโดยใช้แบบสอบถาม

7. เทคนิคหรือกลยุทธ์ที่ทำให้เกิดความสำเร้จ

คณะกรรมการเตรียมความพร้อมนักศึกษา ก่อนออกฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพประชุมเตรียมความพร้อมอย่างสม่ำเสมอ วางแผนสํารวจความต้องการในการพัฒนาทักษะและศักยภาพของนักศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อที่จะจัดโครงการให้ตรงกับความต้องการและความสนใจของนักศึกษาผู้เข้าร่วมโครงการ รวมถึงร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับวิทยากรผู้เชี่ยวชาญการจัดกิจกรรมกลุ่ม นอกจากนี้คณะกรรมการได้ประชาสัมพันธ์โครงการแก่นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ กระตุ้นให้นักศึกษาเล็งเห็นความสำคัญและประโยชน์ที่จะได้รับจากโครงการ ผลสํารวจความต้องการของนักศึกษาพบว่า นักศึกษาสนใจที่จะพัฒนาตนเองให้มีความมั่นใจ เพิ่มพูนทักษะและศักยภาพตลอดจนมีความมุ่งหวังที่จะรักษาภาพลักษณ์ที่ดีของนักศึกษาเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต ต่อสายตาคูคณภายนอก

8. ผู้ที่มีส่วนร่วมทำให้เกิดความสำเร้จ และบทบาทของบุคคลนั้น

1. นักศึกษาเกษตรศาสตร์ชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ให้ความสนใจและมุ่งมั่นที่จะพัฒนาศักยภาพตนเองเพิ่มพูนทักษะที่สำคัญในชีวิตทั้งทางด้านวิชาการ และการมีปฏิสัมพันธ์ที่เหมาะสมกับสังคม นักศึกษาเข้าร่วมโครงการและมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมที่วิทยากรจัด กล้าคิดและลงมือทำในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม
2. คณะกรรมการเตรียมความพร้อมนักศึกษา ก่อนออกฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพมีส่วนร่วมสำคัญในการสํารวจความต้องการของนักศึกษาที่จะพัฒนาทักษะและศักยภาพ ตลอดจนมีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษานักศึกษาเฉพาะ

ราย และวางแผนการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมให้กับนักศึกษาร่วมกับวิทยากร เพื่อให้ นักศึกษามองเห็นศักยภาพในตัวเอง และสามารถดึงออกมาใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. วิทยากรที่จัดกิจกรรมมีความรู้ความสามารถ มีความเข้าใจในชีวิตและช่วงวัยของนักศึกษา ทำให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปได้อย่างราบรื่น วิทยากรสามารถชี้แนะและมีวิธีการกระตุ้นอะไรตลอดจนถึงศักยภาพของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ทำให้นักศึกษามีความมั่นใจ กล้าคิด กล้าพูดและแสดงออกในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบริบทที่นักศึกษาจะต้องเผชิญเมื่อออกฝึกปฏิบัติงานหรือก้าวสู่โลกภายนอก

9. อุปสรรคหรือปัญหาในการทำงาน และแนวทางในการแก้ปัญหา/อุปสรรคดังกล่าว

เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโรค COVID-19 ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการได้ เกิดข้อจำกัดและอุปสรรคต่อกระบวนการทำงานกลุ่ม การปรึกษาและแสดงความคิดเห็น การนำเสนอกรณีศึกษา ตัวอย่าง ตลอดจนทำให้วิทยากรและคณาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรมไม่สามารถสังเกตพฤติกรรมบางอย่างของนักศึกษาได้อย่างทั่วถึง

วิทยากรได้สรุปภาพรวมแนวทางการพัฒนาและดึงศักยภาพภายในของตนเอง เพื่อให้ นักศึกษามีความเข้าใจและสามารถพัฒนาทักษะและศักยภาพที่สำคัญ มีการสร้างกลุ่มผ่านไลน์สำหรับบริการให้คำปรึกษาและชี้แนะแนวทางปฏิบัติที่เหมาะสม คณะกรรมการเตรียมความนักศึกษาก่อนออกฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพติดตามนักศึกษาเฉพาะรายที่ระหว่างการออกฝึกปฏิบัติงานเพื่อประเมินเรื่องบุคลิกภาพและรับฟังประเด็นต่าง ๆ จากการฝึกปฏิบัติงานทั้งด้านความสุข ความสำเร็จ รวมถึงปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นพร้อมให้คำปรึกษาและแนะแนวทางการแก้ไข

10. ผลลัพธ์หรือความสำเร็จที่เกิดขึ้น

นักศึกษาเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 4 เข้าร่วมโครงการมากกว่าร้อยละ 90 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด โดยนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความเชื่อมั่นในวิทยากรและคณาจารย์ที่เป็นกรรมการผู้เข้าร่วมโครงการอบรม มีความมั่นใจในการพูด กล้าแสดงความคิดเห็น มีการแสดงออกที่เหมาะสมแก่กาลเทศะทั้งด้านวัจนและอวัจนภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร นักศึกษาสามารถดึงศักยภาพด้านต่าง ๆ ที่คณาจารย์ไม่เคยทราบเมื่อนักศึกษาอยู่ในชั้นเรียน และแสดงออกได้อย่างถูกต้องตลอดจนมีความมั่นใจ มีความภาคภูมิใจในการเป็นนักศึกษาเภสัชศาสตร์ วิทยาลัยเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต ที่พร้อมจะออกฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพนอกร่วมมหาวิทยาลัยต่อไป

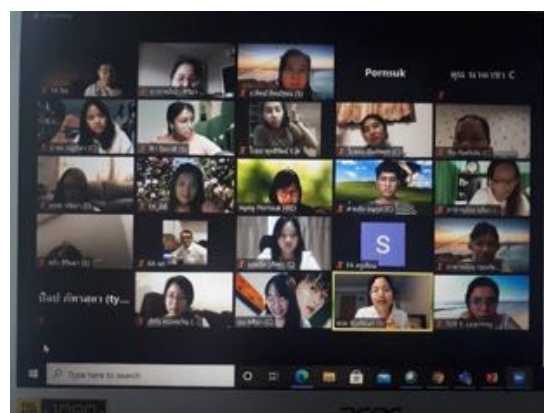
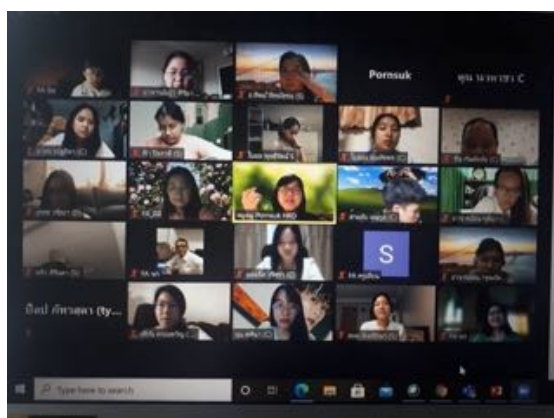
11. การเรียนรู้ของผู้เล่าเรื่องจากประสบการณ์ความสำเร็จดังกล่าว

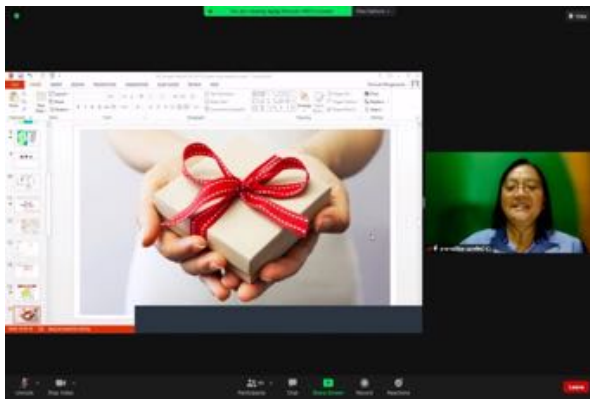
ความวิตกกังวล การขาดความมั่นใจทั้งด้านวิชาการและการใช้ชีวิตในสังคม รวมถึงขาดการส่งเสริมในการพัฒนาและตั้งศักยภาพที่นักศึกษาเมื่ออยู่ออกมาใช้ให้ถูกต้องและเหมาะสม อาจเป็นปัจจัยที่ส่งผลทำให้การออกฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพของนักศึกษาเภสัชศาสตร์เกิดปัญหาและอุปสรรค ผลจากโครงการเตรียมความพร้อมทั้งทักษะการใช้ชีวิต การส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดความมั่นใจและตั้งศักยภาพที่นักศึกษาออกมาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม จึงเป็นสิ่งที่ช่วยประคับประคองให้นักศึกษาออกสู่โลกกว้างได้อย่างภาคภูมิใจ นักศึกษาสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าบางประการที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมทั้งทางด้านวิชาการและการเข้าสู่สังคม สามารถสื่อสารกับบุคลากรทุกระดับ การดำเนินโครงการนี้จึงเป็นจุดเริ่มต้นที่จะต้องติดตามประเมินผล และพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่ นักศึกษาเภสัชศาสตร์รุ่นต่อไป

12. สมรรถนะ (ความรู้ ทักษะ หรือทัศนคติ) ของผู้เล่าเรื่อง

บริบทการเป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยมีภาระงานหลักคืองานวิชาการ ได้แก่ การสอนและการวิจัย แต่การประสบความสำเร็จในบทบาทของการเป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยนอกเหนือจากการสร้างบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในด้านวิชาการ มีงานวิจัยเผยแพร่ และการก้าวสู่ตำแหน่งทางวิชาการแล้ว อีกด้านคือการเสริมสร้างบัณฑิตที่มีความมั่นใจ มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพและสถาบันการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ตลอดจนมีทักษะในการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบทในสังคม การเตรียมความพร้อมนักศึกษาเภสัชศาสตร์ด้วยการสร้างพลังทางบวก พัฒนาทักษะในการใช้ชีวิต การเรียนรู้การปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรมจึงเป็นการวางรากฐานและการสร้างบัณฑิตเภสัชศาสตร์จากวิทยาลัยเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต ให้สามารถออกสู่สังคมได้อย่างมีคุณภาพและสมบูรณ์แบบ

13. ผลงานเชิงประจักษ์ของผู้เล่าเรื่อง คือ





ผลการประเมินความพึงพอใจกิจกรรม "ทักษะชีวิต ตัดปีกสู่โลกกว้าง"

วันที่ 29-30 พฤษภาคม 2564

อบรมออนไลน์ผ่าน Zoom

จำนวนผู้ทำแบบสอบถามทั้งหมด 146 คน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไป

เพศ	จำนวน
ชาย	33
หญิง	101
LGBT	12

อาชีพ	จำนวน
นักศึกษาเภสัชศาสตร์ (สาขาการบริหารทางเภสัชกรรม)	78
นักศึกษาเภสัชศาสตร์ (สาขาเภสัชกรรมอุตสาหกรรม)	64
อาจารย์	4

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจ / ความรู้ความเข้าใจ / การนำไปใช้ ต่อการเข้าร่วมการอบรม

ประเภท	หัวข้อ	จำนวนคำตอบ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านวิทยากร	การเตรียมตัวและความพร้อมของวิทยากร	75	58	13	0	0
	การถ่ายทอดของวิทยากร	74	54	14	4	0
	สามารถอธิบายเนื้อหาได้ชัดเจนและตรงประเด็น	71	55	15	5	0
	ใช้ภาษาที่เหมาะสมและเข้าใจง่าย	79	50	14	3	0
	เอกสารประกอบการบรรยายเหมาะสม	57	57	26	4	2
ด้านรูปแบบ / ระยะเวลา	ความพร้อมของระบบ Zoom	58	66	20	2	0
	ระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสม	37	40	50	15	4
ด้านความเข้าใจ	เข้าใจในเรื่องนี้ก่อนการอบรม	47	51	43	3	2
	เข้าใจในเรื่องนี้หลังการอบรม	70	59	13	2	2

ประเภท	หัวข้อ	จำนวนคำตอบ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	สามารถบอกประโยชน์ได้	70	54	17	3	2
	สามารถอธิบายรายละเอียดได้	60	61	21	2	2
ด้านการนำความรู้ไปใช้	สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการฝึกปฏิบัติงาน	72	53	17	4	0
	สามารถให้คำปรึกษา/นำความรู้ไปเผยแพร่แก่ผู้อื่นได้	62	57	22	5	0
	มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้	66	56	20	4	0

ประเภท	หัวข้อ	ร้อยละคำตอบ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านวิทยากร	การเตรียมตัวและความพร้อมของวิทยากร	64.10	49.57	11.11	0.00	0.00
	การถ่ายทอดของวิทยากร	63.25	46.15	11.97	3.42	0.00
	สามารถอธิบายเนื้อหาได้ชัดเจนและตรงประเด็น	60.68	47.01	12.82	4.27	0.00
	ใช้ภาษาที่เหมาะสมและเข้าใจง่าย	67.52	42.74	11.97	2.56	0.00
	เอกสารประกอบการบรรยายเหมาะสม	48.72	48.72	22.22	3.42	1.71
ด้านรูปแบบ / ระยะเวลา	ความพร้อมของระบบ Zoom	49.57	56.41	17.09	1.71	0.00
	ระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสม	31.62	34.19	42.74	12.82	3.42
ด้านความเข้าใจ	เข้าใจในเรื่องนี้ก่อนการอบรม	40.17	43.59	36.75	2.56	1.71
	เข้าใจในเรื่องนี้หลังการอบรม	59.83	50.43	11.11	1.71	1.71
	สามารถบอกประโยชน์ได้	59.83	46.15	14.53	2.56	1.71

ประเภท	หัวข้อ	ร้อยละคำตอบ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	สามารถอธิบายรายละเอียดได้	51.28	52.14	17.95	1.71	1.71
ด้านการนำความรู้ไปใช้	สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการฝึกปฏิบัติงาน	61.54	45.30	14.53	3.42	0.00
	สามารถให้คำปรึกษา/นำความรู้ไปเผยแพร่แก่ผู้อื่นได้	52.99	48.72	18.80	4.27	0.00
	มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้	56.41	47.86	17.09	3.42	0.00